

МБОУ СОШ № 22 г. Ипатово

Педсовет – практикум
«Функциональная грамотность
учителя – основа развития
функциональной грамотности
обучающихся»

14.02.2022 г.



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ

Цель педсовета:

1. Раскрыть понятие «функциональная грамотность».
2. Рассмотреть проблему формирования и развития функциональной грамотности.
3. Выработать рекомендации для коррекции деятельности учителя - предметника по формированию функциональной грамотности обучающихся.
4. Принять решения по регулированию и коррекции учебных занятий в рамках формирования функциональной грамотности обучающихся.

Круг обсуждаемых вопросов

1. Функциональная грамотность и исследования PIRLS, TIMSS и PISA.

2. Как сегодня ставится вопрос о функциональной грамотности? Глобальные вызовы

3. Модель формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

4. Эффективные педагогические практики. Учебные задания и учебные ситуации.

***Что учитывается в международных рейтингах
качества образования?***

<p align="center">Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)</p>	<p align="center">Международная ассоциация по оценке учебных достижений (IEA)</p>	
<p align="center">PISA (программа по оценке учебных достижений 15-летних обучающихся математическая и естественнонаучная грамотность, грамотность чтения)</p>	<p align="center">TIMSS (качество математического и естественнонаучного образования 4, 8, 11 классы)</p>	<p align="center">PIRLS (изучение качества чтения и понимания текста, обучающиеся 4-х классов)</p>
<p>Проводится 1 раз в 3 года (проведено в 2000 г., 2003 г., 2006 г., 2009 г., 2012 г., 2015 г., 2018 г., 2021 г., 2024 г.)</p>	<p>Цикл проведения исследования составляет 4 года. Исследование проводится с 1995 г. (1995 г., 1999 г., 2003 г., 2007 г., 2011 г., 2015 г., 2019 г.)</p>	<p>Исследование проводится один раз в 5 лет и к настоящему моменту проведены четыре цикла (проведено в 2001 г., 2006 г., 2011 г., 2016 г.)</p>
<p align="center">Координатор проведения в Российской Федерации - РОСОБРНАДЗОР</p>		

Международная оценка качества образования

Российские школьники обладают значительным объемом знаний, но не умеют грамотно пользоваться этими знаниями.

Результаты российских учащихся в исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA (2015-2016 годы).



Международные сравнительные исследования качества общего образования



**Рост места России
в международных
исследованиях
качества
образования**



TIMSS Математика
2011 – 10 место
2015 – 7 место
2019 – 6 место

PIRLS 4 классы
2011 – 2 место
2016 – 1 место

PISA	Читательская грамотность		Математическая грамотность		
	Год	2009	2015	2012	2015
Место в рейтинге		41-43	19-30	31-39	20-30



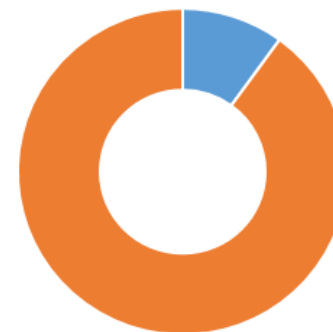
Результаты PISA 15 летние обучающиеся



20 - 30%

Не достигают порогового уровня функциональной грамотности по всем 3-м областям:

- чтению,
- математике,
- естествознанию или отдельным областям



90 - 95%

Не достигают высоких уровней функциональной грамотности:

- способности самостоятельно мыслить
- функционировать в сложных условиях

Положение России в основных рейтингах по образования

Индекс уровня образования в странах мира (Education Index) — комбинированный показатель Программы развития Организации Объединённых Наций (ПРООН), рассчитываемый как индекс грамотности взрослого населения и индекс совокупной доли учащихся, получающих образование.
Данные 2015 года

1. Австралия
2. Дания
3. Новая Зеландия
4. Норвегия
5. Германия
- ...
- 34. России**
- ...
- 188.

Рейтинг эффективности национальных систем образования группы Пирсон (рассчитывается на основе результатов стран в исследованиях PISA, TIMSS и PIRLS, а также по ряду других параметров, таких как уровень грамотности и количество выпускников на отдельных уровнях образования).
Данные 2016 года

1. США
2. Швейцария
3. Дания
4. Великобритания
5. Швеция
- ...
- 34. Россия**
- ...
- 50.

Общероссийская оценка по модели PISA

Оценка качества образования на основе практики международных исследований

- **В каждом регионе — репрезентативная выборка, от 75 до 150 образовательных организаций**
- **Срок проведения: сентябрь—октябрь**
- Школьники в возрасте от 15 лет и 3 месяцев до 16 лет и 2 месяцев (с 7-ого класса)
- Оценка проводится на компьютерах
- В процессе проведения в аудитории присутствует не менее

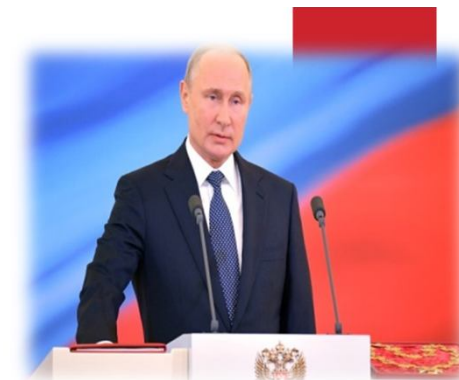
Как формируются группы субъектов:

1. Схожие размеры групп по количеству обучающихся.
2. Представительство всех федеральных округов.
3. Представительство «сельских» и «городских» регионов

№	2019
1	Республика Саха (Якутия)
2	Республика Бурятия
3	Саратовская область
4	Ульяновская область
5	Волгоградская область
6	Кабардино-Балкарская Республика
7	Ставропольский край
8	Иркутская область
9	Томская область
10	Ямало-Ненецкий автономный округ
11	Ивановская область
12	Липецкая область
13	Брянская область
14	Краснодарский край

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации **в число 10 ведущих стран мира по качеству образования**

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ

от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377

«Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации

от 06.05.2019 г. №590/219

«Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследования качества подготовки обучающихся»

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»»

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых целей.

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

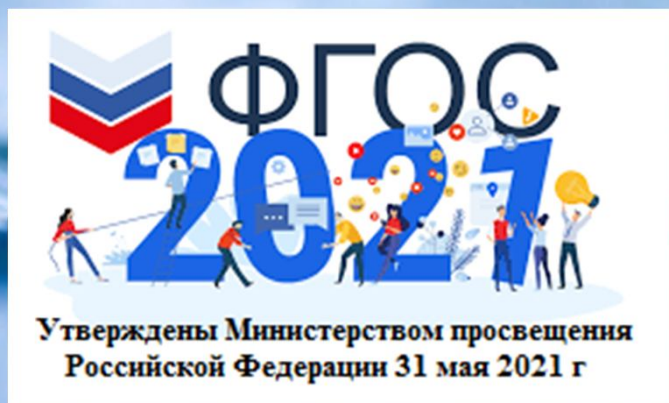
Сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024



Глобальные вызовы

Направления совершенствования общего образования в России – изменение запроса на качество образования

1. Усиление внимания к формированию функциональной грамотности – приоритетная цель.
2. Повышение уровня познавательной самостоятельности обучающихся.
3. Формирование метапредметных результатов.
4. Повышение интереса обучающихся к чтению, математике и изучению естественнонаучных предметов.
5. Повышение эффективности работы с одарёнными и успешными детьми.
6. Улучшение образовательной среды в школе – для более полного учета интересов обучающихся и требований 21 века.



Движение к функциональной грамотности

Функциональная грамотность - способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ»



самостоятельный

познающий

умеющий жить среди людей

обладающий ключевыми компетенциями

Основа формирования и развития функциональной грамотности

Что дети должны изучать?



Личность:

любопытность
инициативность
человечность
нестандартность
ответственность
самостоятельность
творчество

Грамотность:

степень владения
человеком
метапредметных
навыков; фундамент,
на котором можно
построить
дальнейшее развитие
человека

Функционировать:

знать
понимать
использовать
анализировать
синтезировать
оценивать
взаимодействовать

Практикум: формирование функциональной грамотности на уроках

 Логические приемы	Примеры заданий
1. уровень - знание	Составить список, выделить, рассказать, показать, назвать
2. уровень - понимание	Описать объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому
3. уровень - использование	Применить, проиллюстрировать, решить
4. уровень - анализ	Проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия
5. уровень - синтез	Создать, придумать дизайн, разработать, составить план
6. уровень - оценка	Представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать

Банк тренировочных заданий

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

The screenshot shows a web browser displaying the website 'Банк заданий' (Task Bank). The browser's address bar shows the URL <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>. The website's header includes the logo of the Federal Scientific Center of Educational Research and the text 'ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ'. The main navigation menu includes 'Главная', 'О проекте', 'Демонстрационные материалы', 'Банк заданий', and 'Конференции, семинары, форумы'. The 'Банк заданий' section is active, showing a list of tasks categorized by subject: 'Читательская грамотность', 'Математическая грамотность', 'Естественно-научная грамотность', 'Финансовая грамотность', 'Глобальные компетенции', and 'Креативное мышление'. A blue banner on the right side of the page reads 'Мониторинг формирования функциональной грамотности'. Below the banner, there is a section for 'Демонстрационные материалы' with a list of links to demonstration materials for each subject, accompanied by icons: a book for reading literacy, a compass for mathematical literacy, a flask for natural science literacy, a hand holding a coin for financial literacy, a globe for global competencies, and a person at a computer for creative thinking.

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информатизации формирования функциональной грамотности

Главная О проекте Демонстрационные материалы Банк заданий Конференции, семинары, форумы

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественно-научная грамотность

Финансовая грамотность

Глобальные компетенции

Креативное мышление

Банк заданий

Банк заданий для формирования и оценки функциональных направлений: математическая грамотность, естественно-научная грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

В материалах по каждому направлению функциональных направлений, в ходе проекта, сами задания, характеристики заданий

Банк открытых заданий состоит из материалов, которые прошли апробацию в 24 регионах Российской Федерации в 2017 году в Московской области при проведении региональных конкурсов заданий

Надеемся, что подготовленные материалы окажут помощь в формировании функциональной грамотности учащихся

Демонстрационные материалы

Мониторинг формирования функциональной грамотности

Для обсуждения представлены демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотности:

[Читательская грамотность](#)

[Математическая грамотность](#)

[Естественнонаучная грамотность](#)

[Финансовая грамотность](#)

[Глобальные компетенции](#)

[Креативное мышление](#)

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>. The page header identifies the organization as the Federal Service for Supervision in Education and Science (ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» ФИПИ). The main heading is "Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)". The introductory text states that the bank of tasks is developed within the Federal project "Development of assessment tools for conducting all-Russian checkwork and formation of a bank of tasks for assessment of scientific literacy." It also mentions that a typology of task models for determining the level of scientific literacy in grades 7-9 has been developed, and tasks are designed to support this process. A cookie consent banner is visible at the bottom of the page content.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
ФИПИ

О нас ▾ ЕГЭ ▾ ОГЭ ▾ ГВЭ ▾ Навигатор подготовки ▾ Методическая копилка ▾ Журнал ФИПИ Услуги ▾

Открытый банк заданий ЕГЭ Открытый банк заданий ОГЭ Итоговое сочинение Итоговое собеседование Иностранцам гражданам

Открытый банк оценочных средств по русскому языку Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ВПР 11

ФГБНУ «ФИПИ» → Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» представляет **банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7 – 9 классов**, сформированный в рамках Федерального проекта «Развитие банка оценочных средств для проведения всероссийских проверочных работ и формирование банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности».

В рамках проекта разработана типология моделей заданий для определения уровня естественнонаучной грамотности обучающихся 7 – 9 классов и, на ее основе, разработаны задания, которые способствуют с


Мы используем файлы cookies, чтобы сделать наш веб-сайт максимально полезным для Вас.

<https://demo.mcko.ru>

Компьютерное тестирование - x

demo.mcko.ru/test/

Сервисы ГИВЦ Минобрнау... Мониторинг безоп... Сбор статистики п... Зачисление в ОУ ИС Инвалиды ФИС ОКО новый ФИС ОКО — публи... Портал олимпиад... Список для чтения

 **МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**
Департамент образования города Москвы

1) выберите тестирование

Тестирование:
Выбор тестирования:

Фуг-8: Функциональная грамотность, 8 класс (заданий: 21 шт.)

Выход на главную страницу

Page generated in 0.007, memory usage: 473 kb

RU 11:48
09.02.2022

<https://uchebnik.mos.ru/composer3/document/26072264/view>

ЭУП: Сборник заданий в формате международных исследований качества образования

Сборник заданий в формате международных исследований качества образования
Просмотр ЭУП

Войти

Содержание Доп. материалы

Глава 1. Введение

Глава 2. 5 класс

Глава 3. 6 класс

Глава 4. 7 класс

Глава 5. 8 класс

Глава 6. 9 класс

Глава 7. 10 класс

Глава 8. 11 класс

Задания в формате международных исследований

Панорама Москвы

Задание I

УЛИЦА НОВЫЙ АРБАТ

ПОВАРСКАЯ УЛИЦА

1.1. Изучите материалы слайд-шоу. Узнаёте ли вы улицу на слайде № 1? Сегодня это одна из крупнейших улиц столицы с оживлённым движением. Если мы повернёмся направо, то увидим архитектурный объект, который помнит эту улицу не такой многолюдной – храм преподобного Симеона Столпника на Поварской (слайды №№ 2–3). За ним спряталась тихая улочка – Малая Молчановка (слайд № 4), на которой стоит

История < > Содержание >

85%

[ЭИ] Сборник Чит...pdf 9 zadaniij.pdf

Показать все

13:54 09.02.2022

https://media.prosv.ru/fg/

БАНК ЗАДАНИЙ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Библиотека Мой портфель Активировать код [Вход](#) / [Регистрация](#)

Банк заданий по функциональной грамотности

[Перейти в банк заданий](#)

Задания на формирование функциональной грамотности для учеников 1–9 классов от авторов, занимающихся программой оценки PISA[®]

17:22 08.02.2022

Рефлексия

Закончите предложения:

Функциональная грамотность учителя –

Функциональная грамотность ученика –

Развитие функциональной грамотности обучающихся:

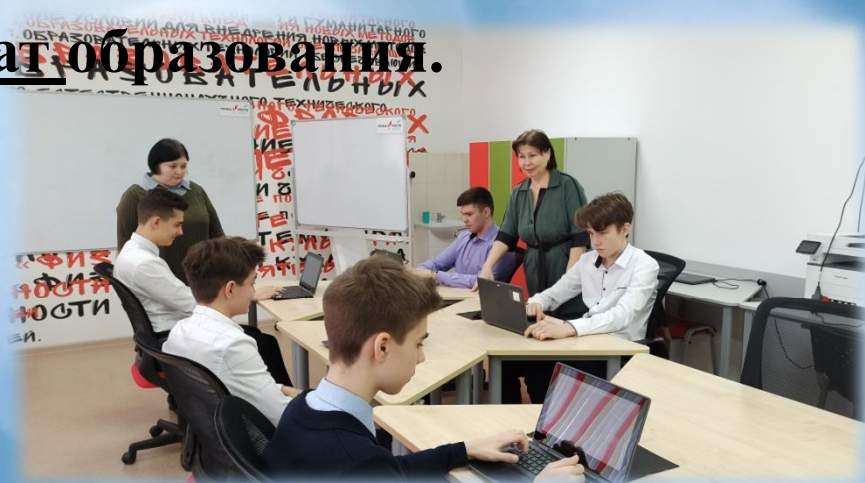
СЕЙЧАС НЕЛЬЗЯ ПОДОЖДАТЬ!

Вывод – сейчас, нельзя подождать!

**Формирование функциональной грамотности –
обязательное условие работы учителя.**

Функциональная грамотность ученика –

это цель и результат образования.



Решение педсовета.

1. На заседаниях школьных методических объединений изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей.

2. Всем педагогам апробировать и внедрять в учебный процесс задания и технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся.

3. На родительском собрании провести информирование родителей о формировании функциональной грамотности обучающихся.

4. В рамках предметных недель провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность.

5. Создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся.