

**Аналитическая справка по профориентационной работе
за 2022-2023 учебный год
в МБОУ СОШ№22**

Проведение профориентации в школе в течение нескольких лет показало, что оно очень актуально. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часть подростков недостаточно знает о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывает свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому цель профориентационной работы - оказать помощь учащимся в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута.

Организация профориентационной работы в МБОУ СОШ№22 является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Важно создать условия для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказать помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии обучающимся, у которых менее выражен интерес к профессии.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися 9 -11 классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

В МБОУ СОШ№22 отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденному плану на учебный год.

1. Нормативно-правовое обеспечение.

В начале учебного года был утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий год.

2. Информационно-методическое и кадровое обеспечение. Администрация и педагогический коллектив школы активно участвуют в вебинарах, семинарах по профориентации.

Информация с данных мероприятий была доведена до сведения педагогов и обсуждена на совещаниях при заместителе директора, а также при индивидуальном консультировании классных руководителей.

С самого начала учебного года в школе была проведена организационная работа по профориентационной работе: оформлен стенд «Куда пойти учиться», обновлялась информация по средним профессиональным учебным заведениям, позволившая ознакомиться ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий. В 9 классе проводились занятия с психологом и классным руководителем, который ориентирован на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся относительно профиля обучения в старшей школе.

Работа с родителями (законными представителями)

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-11 классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка».

3. Работа с обучающимися

Следует отметить, что профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Проведены классными руководителями: деловые игры, профориентационные лекции и игры, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику.

Основными направлениями профориентационной работы с обучающимися в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. Также оформлялись информационные и тематические стенды, где для обучающихся начальной школы была представлена информация в доступной и наглядной форме о разнообразии профессий «Все профессии важны, все профессии нужны», а в основной школе - «Куда пойти учиться».

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно - полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник

пробовал себя в самых различных видах деятельности

I. Организация профориентационной работы в школе

| № | Содержание | Сроки | Ответственный |
|---|---|----------------|---|
| 1 | Оформление уголка по профориентации в кабинетах 8-11 классах | Сентябрь | Классные руководители, Зам.директора по ВР |
| 2 | Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9-х и 11-х классов | Сентябрь | Зам.директора по УР.. |
| 3 | Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Анализ планов воспитательной работы по профориентации «Организация профориентационной работы в классе» | Сентябрь | Администрация СОШ |
| 4 | Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации | Сентябрь | Администрация СОШ |
| 5 | Пополнение библиотечного фонда по профориентации | В течение года | Библиотекарь |
| 6 | Проведение элективных курсов в 10-х, 11-х классах | В течение года | Администрация школы, Учителя - предметники |
| 7 | Планирование работы психологической службы | Сентябрь | Психолог. |
| 8 | Проведение родительского собрания по профориентации | сентябрь | Классные руководители |

II. Работа с учащимися

| № | Содержание | Сроки | Ответственный |
|---|--|--------------------|--|
| 1 | Проведения анкетирования «Мои планы после окончания 9 класса» | Сентябрь - октябрь | Зам.директора по ВР |
| 2 | Выявление учащихся, не определившихся с выбором профессии. | В течении года | Кл.руководители |
| 3 | Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации | В течении года | Психолог |
| 4 | Осуществление индивидуальных и групповых консультации. | В течении года | Психолог |
| 5 | Проведение дней и недель профориентации | В течении года | Кл.руководители, Зам.директора по УВР |
| 6 | Анкетирование учащихся с целью выявления профессиональных наклонностей в 9, 11 классах | Декабрь, Март, | Зам.директора по ВР |

| | | | |
|----|--|-----------------|--|
| | | Май Март | |
| 7 | Классные часы по профориентации. Встречи с представителями различных профессий с 1 - 11 классы. | | Кл.руководители, Зам.директора по ВР. |
| 8 | Обзор новинок, методической литературы по профориентации, проведение выставок в школьной библиотеке. | Раз в полугодие | Библиотекарь |
| 10 | Трудовая вахта по благоустройству территории школы | В течении года | Администрация, Кл.руководители |
| 11 | Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся. | | Психолог. |
| 12 | Участие в конкурсе « Билет в будущее» | | Психолог |
| 12 | Уроки «Проектория» | | Зам по УР |

III. Работа с родителями

| № | Содержание | Содержание | Ответственный |
|----|---|--|---|
| 12 | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися | В течении года | Психолог |
| 14 | Проведения индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимся, элективных курсов, профильного направления для дальнейшего обучения. Родительские собрания по профориентационной тематике | В течении года | Психолог. Зам.директора по УР Кл.руководители |
| 15 | Проведение анкетирования родителей с целью выявления их отношения к выбору профиля и обучения профессии детьми. | Апрель | Зам.директора по ВР |
| 16 | Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации. | В течении года | Психолог |
| 17 | Привлечение родителей к оформлению профориентационных уголков в школе. | В течении года (по мере необходимости) | Кл.руководители |

4. Обеспечение условий для формирования социально-экономического профориентационного пространства школы.

На школьном сайте своевременно и регулярно отражались все происходящие в школе события профориентационной направленности.

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Предложения:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Крае и районе.
3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

Педагог-психолог

Якубова А.З.