МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования,Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой; СВ. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойства ми, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Моро М.И., Волкова С.И.,Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2016.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Повторение за курс 2 класса	4ч
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9 ч
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55ч

4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29 ч
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13ч
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12ч
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	14ч
	ИТОГО:	**136 часов**

Содержание программы

Числа от 1 до 100

Повторение

Во втором классе четвертая четверть проходила в дистанционном формате. Поэтому в первой четверти третьего класса были взяты 4 часа на повторение математики за курс второго класса. Повторение по темам за курс 2 класса: «Умножение», «Деление».

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2и 3; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Сложение и вычитание (продолжение)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9.Сводная таблица умножения. Умножение числа 1и на 1. Умножение числа 0и на 0,деление числа 0,невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 • 4, 4 • 23. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 • 3, 3 • 20, 60 : 3, 80 : 20.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида a + Ь, a - Ь, a • Ь, c :d (d≠0), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000

Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Сложение и вычитание

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к; выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

***Регулятивные УУД*:**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнений заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

***Познавательные УУД*:**

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

***Коммуникативные УУД*:**

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

К концу обучения в третьем классе ученик **научится:**

называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;
- соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;
- соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;

приводить примеры:

- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; ***упорядочивать:***
- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами трёхзначные числа;

- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться**:

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения; доли;
- составлять равенства и неравенства; решать уравнения;
- строить геометрические фигуры; окружности;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа.

Контрольно – измерительные материалы

№ урока	Вид работы	По теме
10	Проверочная работа	Сложение и вычитание
12	Контрольная работа №1	Стартовая / Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание
23	Контрольная работа № 2	Табличное умножение и деление с числами 2,3

30	Проверочная работа	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз
32	Тест	Решение задач
40	Тест	Табличное умножение и деление с числами 4, 5, 6, 7
41	Контрольная работа № 3	Констатирующая (за 1 четверть)
49	Проверочная работа	Периметр и площадь прямоугольника
53	Проверочная работа	Решение задач
58	Тест	Табличное умножение и деление
67	Контрольная работа № 4	Промежуточная диагностика за I полугодие
77	Проверочная работа	Умножение и деление
86	Тест	Внетабличное умножение и деление
87	Контрольная работа № 5	Внетабличное умножение и деление
95	Проверочная работа	Умножение и деление
97	Контрольная работа № 6	Деление с остатком
103	Тест	Нумерация чисел в пределах 1000
110	Контрольная работа № 7	Констатирующая (за 3 четверть)
114	Проверочная работа	Нумерация чисел в пределах 1000
119	Тест	Приёмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000
122	Контрольная работа №8	Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел
130	Итоговая диагностическая работа	Итоговая (за год)
134	Проверочная работа	Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000
136	Тест	Итоговый (за год)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС «МАТЕМАТИКА»

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала		
	план	факт				предметные	метапредметные	личностные
Повторение за курс 2 класса(4ч)								
1			Повторение за курс 2 класса по теме « Умножение»	*Урок – повторения*	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	Называткомпоненты и результаты умножения и деления. Решатьпримеры и текстовые задачи в одно или два действия.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
2 3			Повторение за курс 2 класса по теме « Деление»	*Урок – повторения*	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	Называткомпоненты и результаты деления. Решатьпримеры и текстовые задачи в одно или два действия.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
4			Повторение за курс 2 класса по теме «Решение задач».	*Урок – повторения*	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание								
5 6			Повторение. Нумерация	*Урок повторения*	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100.	Усваивать последовательность чисел от 1 до 100.	Умение контролировать свою деятельность: про-	Формирование мотива,

			чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	*и обобщения.*	Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4звеньев.	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100,находить сумму и разность чисел в пределах 100.	верять правильность выполнения вычислений изученными способами.	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
7			Выражения с переменной	*Урок формирования умений и навыков.*	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания.	Называть латинские буквы. Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.
8			Решениеуравнений.	*Урок формирования умений и навыков.*	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Называть латинские буквы. Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причино-следственных связей.	Знание основных моральных норм.
9			Решение уравнений.	*Урок формирования умений и навыков.*	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).	Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.	Знание основных моральных норм.
10			Решение уравнений. Обозначение	*Урок изучения нового*	Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе	Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвест-	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поис-	Знание основных моральных

11			геометрических фигур буквами. ***Проверочная работапо теме «Сложение и вычитание».*** Страничка для любознательных	*материала* *Урок формирования умений и навыков.*	знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.	ное вычитаемое.Читатьлатинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины много-угольника.	кового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	норм. Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.
12			***Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание» (стартовая).***	*Контроль знаний, умений и навыков*	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	Пониматьзакономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
13			Анализ контрольной работы. Повторение пройденного:« Что узнали? Чему научились?».	*Контрольно-обобщающий урок.*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
Числа от 1до 100. Табличное умножение и деление								

14			Связь умножения и сложения.	*Урок введения в новую тему.*	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	Называткомпоненты и результаты умножения и деления. Решатьпримеры и текстовые задачи в одно или два действия.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
15 **16**			Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	*Урок изучения нового материала.* *Урок повторения и обобщения.*	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.	Называть чётные и нечётные числа. Применятьпри вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
17			Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	*Урок изучения нового материала.*	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
18			Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	*Урок изучения нового материала.*	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в	Называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и

					том числе в табличной форме.			социально оцениваемой деятельности.
19			Порядок выполнения действий..	*Урок-исследование.*	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Знание основных моральных норм.
20 **21**			Порядок выполнения действий.	*Урок развития умений и навыков.*	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Знание основных моральных норм.
22			Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	*Урок обобщения и систематизации.*	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Называть зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Знание основных моральных норм.
23			***«Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3»***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Контролировать и оцениватьсвою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применятьзнание табли-	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Контролировать свою	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве

					оценивать их и делать выводы.	цы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи.	деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	(этические нормы).
24			Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	*Комбинированный урок.*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.	Вычислятьзначения выражений со скобками и без них.Применятьзнания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
25			Закрепление изученного	*Урок формирования умений и навыков.*	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенныепри решении.	Объяснять решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
26-27			Задачи на увеличение числа в несколько раз.	*Урок изучения нового материала*	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональней величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор	Объяснять смысл выражения «больше в 2 (3, 4, ...) раза». Применять полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой

					действия для решения.			деятельности.
28-29			Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	*Урок изучения нового материала*	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	Объяснять смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, ...) раза». Объяснять решение задач на уменьшение числа	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
30			Таблица умножения и деления с числом 5. ***Проверочная работа«Увеличение и уменьшение числа в несколько раз».***	*Урок изучения нового материала*	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
31			Задачи на кратное сравнение.	*Урок изучения нового материала.*	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения.	Объяснять решение задач на кратное сравнение.	Постановкой формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
32			Решение задач на кратное сравнение. ***Тест «Решение задач».***	*Урок формирования умений и навыков.*	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и	Объяснять решение задач на кратное сравнение.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.

					устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.			
33			Решение задач.	*Урок формирования умений и навыков.*	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Применять полученные знания для решения задач.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
34			Таблица умножения и деления с числом 6.	*Урок изучения нового материала.*	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
35 **36** **37**			Решение задач	*Урок формирования умений и навыков.*	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта
38			Таблица умножения и деления с числом 7.	*Урок-исследование.*	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с Числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения
39 **40**			Странички для любознательных..	*Урок обобщения и*	Выполнять задания творческого и поискового характера,	Применятьзнание таблицы умножения при	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических	Мотивация учебной деятельности,

			Наши проекты. «Что узнали? Чему научились?» ***Тест по теме «Умножение и деление с числами 4, 5, 6, 7. Решение задач».***	*система тизации.*	применять знания и способы действий в изменённых условиях.	вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	доказательств.	приобретение опыта.
41			***Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление»***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными, способами.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
42			Анализ контрольной работы	*Урок обобщения и система тизации.*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
43-44			Площадь. Сравнение площадей фигур.	*Урок изучения нового материала.*	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	Применятьспособы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
45			Единица	*Урок*	Измерять площади	Называть и использовать	Постановка и	Мотивация

			площади - квадратный сантиметр.	*изучения нового материала.*	фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.	при нахождении площади фигуры единицу измерения площади - квадратный сантиметр.	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	учебной деятельности, приобретение опыта.
46			Площадь прямоугольника.	*Урок-исследование.*	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.	Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	
47			Таблица умножения и деления с числом 8.	*Урок изучения нового материала.*	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
48 **49**			Закрепление. Решение задач. ***Проверочная работа по теме «Периметр и площадь прямоугольника»***	*Урок формирования умений и навыков.*	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Стр.30-31	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
50			Таблица умножения и деления с	*Урок изучения нового*	Составлять таблицу умножения и соответствующие	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений	Собирать требуемую информацию из указанных	Определять и высказывать под руководством

			числом 9.	*материала.*	случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	числовых выражений.	источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
51			Единица площади - квадратный дециметр.	*Урок изучения нового материала.*	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади - квадратный дециметр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта
52			Таблица умножения. Закрепление.	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
53			Закрепление изученного. ***Проверочная работа по теме «Решение задач»***	*Урок формирования умений и навыков.*	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.

					знание таблицы умножения. Стр.32-33			
54			Квадратный метр.	*Урок изучения нового материала.*	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади - квадратный метр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
55			Закрепление изученного.	*Урок формирования умений и навыков.*	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
56 **57** **58**			Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились? ***Тест «Табличное умножение и деление».***	*Комбинированный урок.*	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
59			Умножение на	*Урок*	Умножать любое	Называть результат	Оценивать	Умение

			1.	*формирования умений и навыков.*	число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	умножения любого числа на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
60			Умножение на 0.	*Урок формирования умений и навыков.*	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое, мышление.	Называть результат умножения любого числа на 0. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач, уравнений.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий:	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта..
61			Умножение и деление с числами 1,0.Деление нуля на число.	*Урок развития умений и навыков.*	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Называть результат деления числа на то же число и на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта
62			Закрепление изученного.	*Урок формирования*	Выполнять деление нуля на число, не равное 0.	Называть результат деления нуля на число, не равное 0. Применять	Оценивать правильность предъявленных	Мотивация учебной деятельности,

				умений и навыков.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	полученные знания для решения составных задач.	вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	приобретение опыта
63			Доли.	*Урок изучения нового материала.*	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.	Называть и записывать доли. Находить долю числа.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.
64			Окружность. Круг.	*Урок изучения нового материала.*	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	Определять центр, радиус окружности. Вычерчивать окружность с помощью циркуля.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.
65			Диаметр круга. Решение задач.	*Комбинированный урок.*	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле.	Определять и вычерчивать диаметр окружности. Находить долю числа и число по	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов	Мотивация учебной деятельности, приобретение

						его доле.	деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	опыта.
66			Единицы времени.	*Урок формирования умений и навыков.*	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь.	Называть единицы времени: год, месяц, неделя. Отвечать на вопросы, используя табель-календарь.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
67			***Контрольная работа №4 за первое полугодие.***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
68			Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	*Урок обобщения и систематизации.*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление								
69			Умножение и деление круглых чисел.	*Урок введения в новую тему.*	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	Объяснять приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
70			Прием деления для случаев вида 80:20.	*Урок формирования умений и навыков.*	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Объяснять приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.	Знание основных моральных норм.
71 72			Умножение суммы на число.	*Урок изучения нового материала.*	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	Объяснять способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
73-74			Умножение двузначного числа на однозначное	*Урок формирования умений и навыков.*	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.	Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
75			Закрепление изученного.	*Урок развития*	Использовать правила умножения двузначного числа	Применять знание умножения двузначного числа	Собирать требуемую информацию из указанных	Мотивация учебной деятельности,

				умений и навыков.	на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	наоднозначное и однозначного на двузначное.	источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	приобретение опыта.
76-77			Деление суммы на число.***Проверочная работа по теме «Умножение и деление».***	*Урок изучения нового материала.*	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении делений.	Применять знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число.	Постановка и формулирование проблемы создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Знание основных моральных норм.
78			Деление двузначного числа на однозначное.	*Урок развития умений и навыков.*	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
79			Делимое, делитель.	*Урок формирования умений и навыков.*	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Применять навыки нахождения делимого и делителя.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.
80			Проверка деления.	*Урок изучения нового материала.*	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.	Применять навыки выполнения проверки деления умножением.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изучены -ми способами.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

81			Приём деления для случаев вида 87: 29.	*Урок развития умений и навыков.*	Делить двузначное число на двузначное способом подбора.	Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.
82			Проверка умножения.	*Урок-исследование*	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.	Применять навыки выполнения проверки умножения делением.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Знание основных моральных норм.
83-84			Решение уравнений.	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
85-86			Закрепление изученного. ***Тест «Внетабличное умножение и деление».***	*Комбинированный урок.*	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Применять изученное правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверить правильность выполнения вычислений изученными способами.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
87			***Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и	Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.

					делать выводы.	способом подбора, правила деления суммы на число.	усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
88			Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	*Урок изучения нового материала.*	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.	Применять приём деления с остатком.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Знание основных моральных норм.
89 **90** **91**			Деление с остатком.	*Урок развития умений и навыков.*	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Применять приём деления с остатком.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
92			Задачи на деление с остатком.	*Урок развития умений и навыков.*	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
93			Случаи деления, когда делитель больше делимого	*Комбинированный урок.*	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

94 **95** **96**			Проверка деления с остатком. Что узнали? Чему научились?***Проверочная работа «Умножение и деление»*** Наши проекты	*Урок-исследование.*	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Применять навыки выполнения проверки при делении с остатком.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
97			***Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком»***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
Числа от 1 до 1000. Нумерация								
98			Анализ контрольной работы. Тысяча	*Урок изучения нового материала.*	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения -1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	Называть новую единицу измерения - 1000. Составлять числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Знание основных моральных норм.
99			Образование и названия трёхзначных чисел.	*Урок формирования умений и навыков.*	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение	Называть числа натурального ряда от 100 до 1000.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	Знание основных моральных норм.

					решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.		решении проблем поискового характера.	
100			Запись трёхзначных чисел.	*Урок формирования умений и навыков.*	Урок развития умений и навыков.	Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.	Называть десятичный состав трёхзначных чисел. Записывать и читать трёхзначные числа.	Знание основных моральных норм.
101			Письменная нумерация в пределах 1000.	*Урок-исследование.*	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	Читать и записывать трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Учебно – познавательный интерес к учебному материалу.
102			Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	*Урок развития умений и навыков.*	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.	Называть результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
103			Представление	*Урок*	Заменять трёхзначное	Записывать	Моделировать	Широкая

			трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. ***Тест «Нумерация чисел в пределах 1000».***	*формирования умений и навыков.*	число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.
104			Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	*Урок развития умений и навыков.*	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Учебно – познавательный интерес к учебному материалу.
105-106			Сравнение трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000.	*Комбинированный урок.*	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы.	Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Учебно – познавательный интерес к учебному материалу.
107			Единицы массы: грамм.	*Урок изучения нового материала.*	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.

					мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.	мелкие, используя соотношения между ними.	доказательств.	
108-109			Закрепление изученного	*Комбинированный урок.*	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Использовать приёмы ' сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Знание основных моральных норм.
110			***Контрольная работа № 7по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Учебно – познавательный интерес к учебному материалу.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание								
111			Анализ контрольной работы.	*Урок введения в новую*	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых	Делать выводы на основе анализа предъявленного	Знание основных моральных норм.

			Приёмы устных вычислений.	*тему.*	в пределах 1000, используя приёмы сложениями вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.	оканчивается нулями.	банка данных.	
112			Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620-200.	*Урок формирования умений и навыков.*	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
113			Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560-90.	*Урок формирования умений и навыков.*	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.

114			Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670-140. ***Проверочная работа «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000»***	*Комбинированный урок.*	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670-140. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Использовать новые приёмы вычислений вида: 260 + 310, 670-140.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Знание основных моральных норм.
115			Приёмы письменных вычислений.	*Урок-исследование.*	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
116			Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	*Урок формирования умений и навыков.*	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	Использовать алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Учебно – познавательный интерес к учебному материалу.
117			Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	*Урок формирования умений и навыков.*	Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правиль-	Учебно – познавательный интерес к учебному материалу.

					пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.		ность выполнения вычислений изученными способами.	
118			Виды треугольников.	*Комбинированный урок.*	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние) и называть их.	Называть треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние) и называть их. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Знание основных моральных норм.
119			Закреплениеизученного ***Тест «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000».***	*Комбинированный урок.*	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
120-121			Что узнали. Чему научились.	*Комбинированный урок.*	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-	Использовать приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,

					расчёты недостающими данными и решать их.	с числами в пределах 1000	свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
122			***Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание».***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление								
123			Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений вида.	*Урок изучения нового материала.*	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
124-125			Приёмы устных вычислений вида.	*Урок формирования умений и навыков.*	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.

126			Виды треугольников.	*Комбинированный урок.*	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Называть виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Знание основных моральных норм.
127			Закрепление изученного.	*Урок обобщения и систематизации.*	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. Работать с геометрическим материалом.	Актуализировать св61и знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
Приёмы письменных вычислений								
128			Приём письменного умножения в пределах 1000	*Урок изучения нового материала.*	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного «Числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Знание основных моральных норм.
129			Алгоритм письменного	*Урок изучения*	Умножать письменно в пределах 1000 с	Выполнять умножение многозначного числа	Контролировать свою деятельность:	Знание основных моральных

			умножения трёхзначного числа на однозначное	*нового материала.*	переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	наоднозначное с переходом через разряд.	обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	норм.Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
130			***Итоговая контрольная работа.***	*Контроль знаний, умений и навыков.*	Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
131			Закреплениеизученного	*Урок обобщения и систематизации.*	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. Работать с геометрическим материалом.	Актуализировать св61и знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
132			Приёмы письменного деления в пределах	*Урок изучения нового*	Применять приём письменного деления многозначного числа	Выполнять письменное деление в пределах 1000.	Делать выводы на основе анализа предъявленного	Знание основных моральных норм.

			1000.	*материала.*	на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.		банка данных.	
133			Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	*Урок развития умений и навыков.*	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.
134			Проверка деления***Проверочная работа «Письменные приёмы умножения и деления в пределах 1000».***	*Урок развития умений и навыков.*	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Выполнять проверку деления. Пользоваться вычисли тельными навыками, решать составные задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.
135			Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	*Комбинированный урок.*	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием каль-	Выполнять проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения. Мотивация учебной деятельности,

					кулятора. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	будущее.	способами. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	приобретение опыта.
136			Закрепление изученного ***Тест «Итоговый»***	*Комбини рован-ный урок.*	Оценить результаты освоения темы, проявись личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Записывать и решать задачи изученных видов. Выполнять письменное деление и умножение много-значного числа на однозначное по алгоритму.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	**Примечания**
Книгопечатная продукция	

Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1—4 классы.	В программе определены пели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты ею усвоения, представлено содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательною процесса.
Учебники 1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. I. 2. Моро М. И.. Волкова С. И.. Степанова С. В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.	В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знании, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, на развитие логического и алгоритмическою мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные пели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.
Проверочные работы 1. С.И. Волкова. Проверочные работы. 3 класс 2. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 3 класс.	Пособия содержат тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемых тем. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам.
Методические пособия, дидактические материалы для учителя Поурочные разработки по математике 3 класс Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко	В пособиях раскрываются содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, приводится психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки уроков по отдельным темам.

	Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включённых в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий.
Печатные пособия	
Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику) Таблицы по основным темам курса. Дидактический материал, раздаточный, комплекты «Пиши, стирай»	Разрезной материал предназначен для организации самостоятельной практической работы детей, используется на протяжении всею первого года обучения. Включает карточки (цифры, математические знаки), наборы (предметные картинки, геометрические фигуры, монеты, полоски для измерения длины), материал для математических игр («Круговые примеры», «Домино с картинками и цифрами»).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
Электронные учебные пособия 1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова. М. К. Антошин, П.В. Сафонова, видеоуроки 3 класс. 2. Демонстрационные таблицы. Математика. Начальные классы (диск CD-ROM), составитель Н.А. Завьялова.	Диски предназначены для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях, для демонстрации и работы на уроках. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах:рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.
Технические средства	
1. Классная доска. 2. Компьютер. 3. Мультимедийный проектр.	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
1. Наборы счётных палочек. 2 Набор предметных картинок. 3. Наборное полотно. 4. Демонстрационный чертёжный треугольник. 5. Демонстрационный циркуль. 6. Демонстрационный метр.	