ТОЧКА РОСТА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №22г. Ипатово

Принята на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 22 г. Ипатово
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

Утверждено:
Директор МБОУ СОШ № 22г. Ипатово
_____ В.В.Симоненко

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ СОШ № 22 г. Ипатово.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности

«Юный медик»

Возраст обучающихся: 8 -15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор- составитель:
руководитель объединения,
педагог дополнительного образования
Звягинцева Анна Владимировна

г. Ипатово, 2022-2023 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Реализация программы будет проходить на базе МБОУ СОШ №22 г. Ипатово с углубленным изучением отдельных предметов в Центре гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. 1. Пояснительная записка

1. 1.1. Направленность программы – естественнонаучная.

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Актуальность программ этой направленности обусловлена развитием наукоемких технологий во всех областях деятельности современного общества, что требует от человека не просто новых знаний и умений, но знаний и умений по-новому организованных. Одним их перспективных направлений в развитии программ естественнонаучной направленности является интеграция различных областей знаний: химии, биологии, экологии, физики и других, которая позволяет сформировать у детей взгляд на мир как на среду, где протекает одновременно множество взаимно обусловленных и взаимно влияющих процессов, где малое изменение условий может привести к мощному отклику и наоборот.

Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность. Естественнонаучная направленность включает программы, предметно связанные с изучением общеобразовательных программ, а также внешкольных дисциплин: астрономии, геологии, палеонтологии, медицины, биологии, экологии. Все программы естественнонаучной направленности предлагают широкий спектр тем для проектной и учебно-исследовательской деятельности, дающий возможность проявить себя в интересующей области: ставить цель работы, искать пути ее достижения, добиваться результата, анализировать, делать выводы, представлять свою работу на мероприятиях различного уровня.

Воспитательные возможности программ естественнонаучной направленности связаны, прежде всего, с формированием познавательного и научного интереса к явлениям окружающего мира, мировоззрения, мотивации к позитивному преобразованию мира. Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и

социализации учащихся.

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она способствует углублению знаний учащихся по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным. С другой стороны, программа направлена на углубление понимания школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различения нормы и патологии. На сегодняшний день в школах России нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам оказания первой помощи. Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научно-популярной литературы или теле- и радиопередач, которые зачастую носят формальный характер. Не секрет, какими колоссальными потерями оборачивается подобное невежество для каждого из нас, сколько человеческих жизней уносится из-за безграмотности тех. кто оказывается рядом с пострадавшим. Для решения этой проблемы предлагается «Юный медик», назначение которого - дать ту сумму неформальных знаний и навыков, которые позволят каждому человеку сохранить своё здоровье и оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что занятия детского объединения способствуют овладению школьниками системой медицинских знаний. Материалы данной программы знакомят школьников с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, т.е. дополняет базовый курс, полученные ранее на уроках биологии и ОБЖ, а также включает новые знания, не входящие в базовую программу. Содержание работы детского объединения направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Программа включает как теоретические, так и практические знания и они должны быть научными и доступными для понимания.

1.1.3. Значимость (обоснование актуальности программы) для нашего региона.

Программа предоставляет широкие возможности для публичной демонстрации обучающимися результатов своих достижений через конкурсы, предметные олимпиады от школьных, муниципальных, региональных до федеральных.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными особенностями учащихся. Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, навыков доврачебной помощи, трудолюбия и заботливого отношения к людям.

успешность

• обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат - осознанное поведение в реальных опасных условиях.

доступность.

учебный материал должен быть изложен в доступной форме.

наглядность.

• при обучении личной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, видеофильмы, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.

единство воспитания и обучения.

-на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру безопасности. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

В практической работе по реализации программы реализуются следующие формы деятельности:

1. Викторина
2. Создание ситуации выбора

3. Уроки творчества (составление проектов, рисование рисунков, плакатов, выступление с мероприятиями)
4. Соревнования, состязания (по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему).
5. Час вопросов и ответов (встречи с медсестрой, работа в группах).
6. Викторины, конкурсы, кроссворды.
7. Игра «Да - нет» (при проверке знаний по правилам ПМП).
8. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группах.
9. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов по работе детского объединения.

1.1.5. Новизна программы. Содержание программы подобрано таким образом, чтобы в полном объёме использовать многообразие элементов учебно-материальной базы школьного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности» и Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

1.1.6. Адресат программы.
Адресат программы – учащиеся 8 – 15 лет. Набор в группу осуществляется на основе желания и способностей детей заниматься основами медицинских знаний.

1.1.7. Сроки реализации программы. 1 год
1.1.8.Уровень программы. Базовый.
1.1.9. Особенности организации образовательного процесса осуществляется с учетом форм обучения – традиционная, с использованием электронного обучения.
1.1.10. Форма обучения и режим занятий форма обучения очная и дистанционная 2 часа в неделю по 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы
Программа включает следующие разделы: пояснительную записку с требованиями к результатам обучения; содержание курса с перечнем разделов; примерное тематическое планирование с указанием минимального числа часов, отводимого на их изучение, определением основных видов деятельности.
Цели :
- закрепление знаний, совершенствование медико-санитарной подготовки обучающихся,
- воспитание у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья и здоровья окружающих, гуманизма и милосердия,
- развитие инициативы, самодеятельности, воспитание организаторских способностей, привлечение обучающихся к гуманитарной деятельности,
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика инфекционных заболеваний,
- стимулирование у обучающихся интереса к медицине.
Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:
• знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
• приобретение учащимися знаний об оказании первой медицинской помощи при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях, уходе за больными на дому, личной и общественной гигиене, истории Российского общества Красного Креста, лекарственных растениях родного края.
• понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

1.3. Содержание программы
1.3.1. Учебный план

(68 часов, 2 часа в неделю).

Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности учащихся	
	по способу работы	по развитию

Оснащение санитарного поста(2 ч)	Знать содержание и назначение отдельных компонентов аптечки санитарного поста. Уметь комплектовать аптечку.	Умение выделять главное. Высказывать предположения, гипотезы. Приобретать опыт работы с источниками информации (энциклопедиями, Интернетом…).
Оказание первой медицинской помощи (20 ч)	Знать признаки различных повреждений. Уметь определять последовательность оказания первой помощи. Уметь оказывать первую медицинскую помощь при различных видах повреждений. Правильно применять кровоостанавливающий жгут, шины.	Выявлять причинно-следственные связи. Находить и выбирать алгоритм оказания первой помощи.
Уход за больными на дому (10 ч)	Уметь менять постельное и нательное белье больному. Уметь напоить, накормить больного. Уметь ставить компрессы, банки, горчичники, осуществлять гигиенические манипуляции по уходу за тяжелобольными.	Уметь проводить анализ. Уметь выдвигать гипотезы. Уметь систематизировать данные и делать выводы. Уметь обобщать. Уметь проводить самоконтроль и взаимоконтроль.
Личная и общественная гигиена (15 ч)	Уметь составлять режим дня. Знать признаки, способы передачи различных инфекционных болезней.	Уметь делать вывод. Выполнять сбор и обобщение информации.
Лекарственные растения (12 ч)	Знать основные лекарственные растения нашей местности. Уметь собирать, сушить и использовать лекарственное сырье.	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану. Оценивать простые высказывания как истинные или ложные.
История Российского общества Красного Креста (2 ч)	Знать историю возникновения, развития Российского общества Красного Креста.	Уметь интерпретировать. Организовывать и проводить самоконтроль. Организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм Выполнять сбор и обобщение информации.
Здоровое питание (7 ч)	Знать пищевые риски. Биодобавки. Продукты, опасные для здоровья. Уметь хранить готовые продукты и блюда. Знать о рациональном питании.	Уметь делать вывод. Выполнять сбор и обобщение информации. Уметь составлять сбалансированное меню.

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Оснащение санитарного поста(2 ч)

Аптечка санитарного поста, ее содержание и назначение.

Практические работы

Комплектование санитарной сумки.

Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи (20 ч)

Травма. Виды травм. Цели, порядок и время оказания первой медицинской помощи. Средства оказания первой медицинской помощи. Асептика и антисептика. Виды перевязочного материала. Повязка и перевязка. Виды повязок. Правила наложения повязок. Раны, их виды и признаки. Осложнения при ранениях. Травматический шок. Кровотечения, виды, признаки, способы остановки. Переломы, признаки. Правила наложения шин.

Практические работы

Открытый перелом нижней трети правого бедра с артериальным кровотечением.
Ранение мягких тканей правого бедра.
Открытый перелом костей правой голени.
Проникающее ранение брюшной полости с кровотечением и ранением кишечника.
Ушибы и ссадины груди и передней брюшной стенки.
Проникающее ранение грудной клетки справа.
Закрытый перелом правого плеча.
Открытый перелом 2-3 пястных костей правой кисти.
Ушибы и ссадины правой половины лица.
Ожог 2 степени левой голени и стопы.
Электрический ожог правой стопы 4 степени.
Ожог 1-2 степени тыльной поверхности правой кисти.

Раздел 3. Уход за больными на дому (10 ч)

Наблюдение за дыханием, пульсом. Уход за лихорадящими больными. Постановка согревающих компрессов. Уход за инфекционными больными. Уход за кожей. Постановка горчичников, банок. Ингаляции. Смена постельного белья.

Практические работы

Умение накормить и напоить больного.
Смена постельного и нательного белья.

Раздел 4. Личная и общественная гигиена (15 ч)

Гигиена, основные понятия. Занятия физической культурой и спортом. Закаливание. Гигиена зубов. Вредные привычки и их влияние на организм. Режим дня. Гигиена одежды и обуви. Сбалансированное питание. Витамины. Иммунитет. Личная гигиена во время лыжных соревнований. Понятие об инфекционных болезнях. Воздушно-капельные инфекции. Аскаридоз и энтеробиоз. Кишечные инфекции. Уборка жилого помещения. Клещевой энцефалит. Бешенство. ВИЧ-инфекция. Туляремия. Сыпной тиф.

Раздел 5. Лекарственные растения (12 ч)

Лекарственные растения нашей местности. Подорожник и его лечебные свойства. Черемуха. Пижма. Мать-и-мачеха. Сосна. Брусника. Зверобой. Калина. Береза. Пустырник. Валериана. Земляника. Крапива. Ландыш. Малина. Одуванчик. Черника. Черная смородина. Шиповник. Чистотел. Рябина. Липа. Календула. Ромашка. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора, сушки и хранения лекарственного сырья. Правила личной гигиены при сборе лекарственных трав. Сроки заготовки лекарственных растений. Культивируемые лекарственные растения. Понятие о «Красной книге».

Раздел 6. История Российского общества Красного Креста (2 ч)

Возникновение и развитие красно-крестного движения в России и за рубежом. Создание Российского общества Красного Креста. Цели и задачи общества Красного Креста. Организационная структура общества Красного Креста. Деятельность общества Красного Креста. Деятельность общества Красного Креста в годы Великой Отечественной войны. Международная деятельность Российского общества Красного Креста. Общественная деятельность Н.И. Пирогова. Гуманитарная деятельность общества Красного Креста.

Раздел 7.Здоровое питание (7ч.) Пищевые риски. Биодобавки. Продукты, опасные для здоровья. Умение хранить готовые продукты и блюда. Рациональное питание.

1.4. Планируемые результаты:

<u>Личностными результатами являются</u>:

- развитие любознательности;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

Метапредметными результатами являются:

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- формирование навыков ухода за больными на дому;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН работы детского объединения «Юный медик» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Период обучения: сентябрь – май
Количество учебных недель – 34
Количество часов – 68
Режим проведения занятий: 1 группа, 2 раза в неделю по 40 минут

	Разделы и темы программы	Всего часов	Теория	Практика	Дата
	Раздел 1. Оснащение санитарного поста (2 ч)	**2**			
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Аптечка санитарного поста, ее содержание и назначение. **Входной контроль. (тест)**	1	1		
2.	Комплектование санитарной сумки.	1		1	
	Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи (20 ч)	**20**			
3.	Травма. Виды травм.	1	1		
4.	Цели, порядок и время оказания первой медицинской помощи. Средства оказания первой медицинской помощи.	1	1		
5.	Асептика и антисептика.	1		1	
6.	Виды перевязочного материала.	1		1	
7.	Открытый перелом нижней трети правого бедра с артериальным кровотечением. Практическая работа	1		1	
8.	Ушибы и ссадины груди и передней брюшной стенки.	1	1		
9.	Повязка и перевязка. Виды повязок. Правила наложения повязок.	1	1		
10	Повязка и перевязка. Виды повязок. Правила наложения повязок.	1		1	
11	Опасные ситуации, возникающие в повседневной	1	1		

	жизни.				
12	Ушибы и ссадины правой половины лица. Практика.	1		1	
13	Раны, их виды и признаки.	1	1		
14	Ранение мягких тканей правого бедра. Практическая работа.	1		1	
15	Осложнения при ранениях.	1	1		
16	Травматический шок.	1	1		
17	Кровотечения, виды, признаки, способы остановки.	1	1		
18	Кровотечения, виды, признаки, способы остановки.	1		1	
19	Переломы, признаки.	1	1		
20	Правила наложения шин. Практическое занятие.	1		1	
21	Животные вокруг нас. Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.	1	1		
22	Общие правила безопасного поведения в быту. Бытовая химия. Отравления.	1	1		
	Раздел 3. Уход за больными на дому (10 ч)	**10**			
23	Наблюдение за дыханием, пульсом. Уход за лихорадящими больными.	1	1		
24	Постановка согревающих компрессов.	1		1	
25	Постановка согревающих компрессов, банок, горчичников, грелок, холодных компрессов. Практические работы	1		1	
26	Уход за инфекционными больными.	1	1		
27	Уход за инфекционными больными.	1	1		
28	Уход за кожей. Смена постельного белья. Практические работы	1		1	
29	Постановка горчичников, банок. Практические работы	1		1	
30	Ингаляции.	1	1		
31	Умение накормить и напоить больного. Гигиена питания.	1	1		
32	Умение накормить и напоить больного. Гигиена питания.	1	1		
	Личная и общественная гигиена (15 ч)	**15**			
33	Режим дня - основа здорового образа жизни. **Промежуточная аттестация. (текущий контроль)**	1	1		
34	На зарядку – становись!	1		1	
35	Составление индивидуального режима дня.	1		1	
36	Функции кожи и причины их нарушений. Уход за кожей.	1	1		
37	Профилактика гнойничковых, грибковых,аллергических заболеваний, чесотки.	1	1		
38	Гигиена, основные понятия. Гигиена зубов.	1		1	
39	Наша одежда. Погода и мода.	1	1		
40	Сон - лучшее лекарство.	1	1		
41	Инфекционные заболевания. Соблюдение правил личной гигиены - условие борьбы с инфекционными заболеваниями. Беседа с элементами инструктажа	1	1		
42	Прививки от болезней.	1	1		

43	Активный и пассивный отдых.	1	1		
44	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	1		
45	Умей сказать нет. Тренинг безопасного поведения.	1		1	
46	Терморегуляция и приемы закаливания.	1	1		
47	Как закаляться. Обтирание и обливание.	1	1		
	Лекарственные растения (12 ч)	**12**			
48	Лекарственные растения нашей местности.	1	1		
49	Лекарственные растения нашей местности	1		1	
50	Влияние комнатных растений. Шум и здоровье человека.	1	1		
51	Съедобные и ядовитые грибы нашей местности.	1	1		
52	Первая помощь при отравлении грибами.	1	1		
53	Изучение гербариев лекарственных растений Ставропольского края.	1		1	
54	Доклады-презентации «Аптека у нас под ногами»	1		1	
55	Доклады-презентации «Аптека у нас под ногами»	1		1	
56	Правила сбора, сушки и хранения лекарственного сырья.	1	1		
57	Правила сбора, сушки и хранения лекарственного сырья.	1		1	
58	Выбор проекта по лекарственным растениям.	1	1		
59	Выполнение проекта по лекарственным растениям	1		1	
	История Российского общества Красного Креста (2 ч)	**2**			
60	Возникновение и развитие красно-крестного движения в России и за рубежом.	1	1		
61	Создание Российского общества Красного Креста. Деятельность общества Красного Креста в годы Великой Отечественной войны.	1	1		
	Здоровое питание (7 часов)	**7**			
62	Здоровая пища для всей семьи.	1		1	
63	А началось всё с сухомятки.	1	1		
64	***Я*** выбираю кашу	1	1		
65	Пищевые риски. Биодобавки. Продукты, опасные для здоровья. Беседа с элементами дискуссии.	1		1	
66	Болезни, передаваемые через пищу. Правила хранения продуктов и готовых блюд.	1	1		
67	Рациональное питание. Питание - необходимое условие для жизни человека.	1	1		
68	**Итоговая аттестация. (тест)**	1	1		

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Занятия проводятся

1 год обучения –68 часов, 2 часа в неделю по 40 минут.

2.2. Условия реализации программы:

Важнейшими условиями реализации программы являются следующие:

Методические: Интенсивное применение методов индивидуально-групповой работы, ориентированных на детей с разным темпом восприятия и скоростью выполнения учебно-творческих заданий. Для этого педагог должен в совершенстве владеть

различными техниками оказания первой помощи пострадавшему, а также иметь определенную технику педагогических действий.
Дидактические: Необходимо создание по каждой учебной теме специальных заданий, дифференцирующих учебную работу по степени ее сложности и доступности для учащихся с различным уровнем практической обученности иллюстрации.
Материально-технические: для кабинета, в котором систематически проводятся занятия необходимо хорошее освещение, а также специальное оборудование, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам.

Кабинет оборудован столами, за которыми работают дети, и шкафами, в которых хранится раздаточный материал, наглядные пособия, литература, учебные маникены. Для показа тематических презентаций необходим компьютер и мультимедийная установка.

В качестве дидактического материала необходимо иметь иллюстративный материал, книги.

2.3. Формы аттестации

Диагностика по программе включает в себя организацию контроля знаний, умений, навыков и делится на **входящую, текущую и итоговую.** Педагог в своей деятельности использует следующие диагностические методики: педагогические наблюдения, опросник, срезы знаний, тестирование, анкетирование, беседы. Педагогическая диагностика помогает педагогу выявить проблему по усвоению учащимися образовательную программу и поставить задачи.
Формы аттестации: тесты, открытые уроки, практические задания и другие.
Текущий контроль включает следующие формы: срезы знаний, самостоятельные работы.

2.4. Оценочные материалы.

Система отслеживания результатов усвоения материала 1 год обучения
Низкий уровень
Средний уровень
Высокий уровень

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса.

Для более эффективной реализации программы предлагается использовать различные формы занятий.

Состав групп, как правило, разновозрастной, и зависит от возрастных и психофизических особенностей каждого ребенка. Для создания более комфортных условий для обучения детей в группе, каждому ребенку даются индивидуальные, посильные для него, задания. Во время практической работы чаще всего используются практические методы: чисто репродуктивные практикуются только на начальных этапах работы, затем предпочтение отдается продуктивной и частично-поисковой деятельности. Кроме этого в педагогическом процессе педагог широко применяет такие технологии как, практические, проектные, игровые. Для поддержания устойчивого интереса используются такие формы обучения как конкурсы, викторины, игры-соревнования.

Групповые занятия помогают освоить детям теоретический материал, формировать определенные умения и навыки в области иллюстрации.

В процессе занятий иллюстрацией в рамках программы все формы и методы взаимообусловлены и применяются в комплексе. Вместе с такими *методами,* как

рассказ, объяснение, беседа, задание, упражнение, разработка проекта используются *наглядно-иллюстративные*: показ, демонстрация наглядных пособий, образцов, фотографий, схем, мультимедийные презентации.

Воспитательная работа

Многие мероприятия предусмотрены содержанием программы. Выполнение программы предполагает использование современных педагогических технологий: элементов игровых технологий, технологий личностно-ориентированного, развивающего обучения, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий.

Участие в воспитательных мероприятиях позволяет сплотить детей в единый дружный коллектив, создать в объединении благоприятную атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

2.6. Список литературы

Материалы для педагогов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)[Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ .

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Консультант Плюсhttp://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»[Электронный ресурс] // Консультант Плюсhttp://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312366/

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»[Электронный ресурс] // Консультант Плюсhttp://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339668/

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196»[Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-30092020-n-533-o-vnesenii/

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] // Гаран.РУhttps://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО МГПУ, ФГАУ ФИРО, АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)[Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/

9. Арсеньева, Т.Н. Теоретико-практические основания развития школьного добровольческого движения [Текст] / Т.Н. Арсеньева, В.А Зотова, Д.Д. Маслова, Д.Е. Покровский, А.С. Федорова. – М. Из-во…, 2018. – 209 с. https://disk.yandex.ru/i/y9Vht3BBXe0cAQ

10. Белорыбкина, Е.А Методическое пособие «РДШ» в школе. [Текст] / Е.А. Белорыбкина, Б.Н. Головин, И.А. Горбенко, А.А. Гусев, Н.Н. Долина., Д.В. Епов, Е.А. Леванова, З.И. Петрина, Т.В. Пушкарева, А.С. Прутченков, Е.Г. Родионова, М.В. Телушкин, И.И. Фришман– Москва: ООГДЮО

«Российское движение школьников», 2018. – 76 с. https://rdsh.education/media/redactor/Методическое_пособие_«РДШ»_в_школе.pdf

11. Гаврилина, Ю.А. Методические рекомендации для педагогов по поднаправлению деятельности Российского движения школьников «Экология». [Текст] / Ю.А. Гаврилина, Д.Д. Маслова, Д.Е. Покровский, А.А. Шестов, А.К. Баженова, Т.Ю. Коренюгина, Е.В. Ревина– Электрон. дан. – М.: «НОК», 2018. – 76 с https://rdsh.education/media/redactor/Методические%20рекомендации%20для%20педагогов%20по%20поднаправлению%20деятельности%20Российского%20движения%20школьников%20«Экология»..pdf

12. Преображенская, А. В. Технологии мотивации специалистов в области воспитания к социально-значимой деятельности [Текст] : учебно-методическое пособие /, А.В. Преображенская, Е. А. Леванова, Л. Ю. Бондарева, О. С. Пашук, Е. В. Сухушина, А. А. Толкачев. – Москва : РУДН, 2019. – 44 с. : ил. https://rdsh.education/media/catalog/2020/05/96c68309-ceb0-477e-b6fb-a36758085d28.pdf

Материалы для обучающихся:

13.В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова «Основы медицинских знаний» М.:ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2004г.

14.В.Н.Завьялов, М.И.Гоголев, В.С.Мордвинов «Медико-санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 1986г.

15.Б.И.Мишин «Настольная книга учителя ОБЖ» М.: ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2003г.

16.Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Биология. Естествознание 5 класс. М.: «Просвещение», 2019г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО педагогов
центра цифрового и гуманитарного
профилей «Точка роста»

_____С. И. Ковалева