ТОЧКА РОСТА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждениесредняя общеобразовательная школа №22г. Ипатово

Принята на заседании МО
преподавателей Центра образования
«Точка роста»
МБОУ СОШ № 22 г. Ипатово
от «30» декабря 20 21 г.

Протокол № 3

Утверждено:
Директор МБОУСОШ №22
г. Ипатово

В.В. Симоненко

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ СОШ № 22 г. Ипатово

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа художественной направленности

«Проектория»

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 12-13 лет

Автор-составитель:
Руководитель объединения
Сень Виктория Викторовна.
(2 полугодие)

2021-2022 г.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. **1. Пояснительная записка**:

Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех обучающихся. Программа «Мой проект» построен на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у школьников проектных умений минимального уровня сложности. Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов на предметных занятиях для организации самостоятельного добывания знаний обучающимися и эффективного их усвоения, для формирования компетентностей обучающихся и решения воспитательных задач в основной школе.

1.1.1. Направленность программы – художественная.

1.1.2. Актуальность программы

Общеразвивающая программа «Проектория» дает возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой; успешно интегрируется в образовательный процесс; обеспечивает не только интеллектуальное, но и нравственное развитие детей, их самостоятельность, активность; позволяет приобретать опыт социального взаимодействия, сплачивает детей, развивает коммуникативность.

1.1.3. Новизна программы:

Общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Проектория» нацелена на реализацию современных образовательных целей и требований ФГОС.

Построение занятий при параллельной работе с сайтом «Проектория» поддерживает интерес к учению, побуждает школьников к активной самостоятельной учебной деятельности, учит учиться.

1.1.4. Возраст детей участвующих в реализации программы: 8-15 лет

1.1.5. Сроки реализации программы. 1 год

***1.1.6*. Режим занятий:** во внеурочное время 2 группы, 2 раза в неделю 2 часа

1.1.7. Объем программы: 70 часов

1.1.8. Форма обучения и режим занятий: групповая, индивидуальная

1.2. Цель и задачи программы

Цель - создание благоприятных условий для развития личности обучающихся;

Развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития;

Создание условий для выполнения каждым учащимся индивидуального проекта по итогам учебного года.

Задачи программы:

Возраст обучающихся	Задачи программы		
	Личностные (воспитательные)	Метапредметные (развивающие)	Предметные (обучающие)
12-16 лет	способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.	формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.	познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

1.3. Планируемые результаты:

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов предполагает приобретение новых знаний, опыта коллективного решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании учениками сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода групповых проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающихся в реализации индивидуальных учебных или социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому уровню на основе конкретизации умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления обучающимися результатов групповой работы.

Учащиеся должны уметь различать и реализовывать самостоятельно разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

Пути формирования УУД

<table>
<tr><th>Должны научиться</th><th>Сформированные действия</th></tr>
<tr><td>
Обучающиеся должны научиться
• видеть проблемы;
• ставить вопросы;
• выдвигать гипотезы;
• давать определение понятиям;
• классифицировать;
• наблюдать;
• проводить сбор информации и обрабатывать ее;
• делать умозаключения и выводы;
• структурировать материал;
• готовить тексты собственных докладов;
• объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
• принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта.</td><td>В ходе решения системы проектных задач у школьников должны сформироваться следующие способности:
• Рефлексия (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
• Целеполагание (ставить и удерживать цели);
• Планирование (составлять план своей деятельности);
• Моделирование (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
• Проявление инициативы при поиске способа (способов) решения задачи;
• Вступление в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
Контроль за ходом реализации своего проекта на практике.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Итоговый результат: должны разработать и реализовать свой индивидуальный годовой</td></tr>
</table>

проект.
Место представления результата: презентации проектов в школе, участие в конкурсах, выставках, конференциях, фестивалях разного уровня.

8-15 лет

	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
Чего достигаем?	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные	должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования; ученик, освоивший программу должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания проекта.

	уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в	возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать,	

	решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что рассчитана на дополнительное обучение учеников на принципах доступности и результативности.

Методы работы предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый, метод контроля и др.

Формы контроля: творческие работы, исследовательские работы, тестовые задания, анализ и работа со схемами, таблицами.

1.4. Тематическое планирование:

№ занятия Дата	**Тема**	**Кол-во часов теории**	**Кол-во часов практики**	**Основные виды деятельности Обучающихся (УУД)**
1	**Введение**	1	1	

1.1	**1Введение в проектную деятельность**	1	2	Смыслообразование (Л)
1.2	Знакомство с понятием проект.		2	Формулирование познавательной цели (П)
1.3	Выполнение мини-проектов «Обложка моей тетради» и «Образ моего имени»		3	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера(П)
2	**Виды проектов**	1		
2.1	Виды проектов по времени, по количеству участников, по предметному содержанию, по ведущему виду деятельности		2	Классификация объектов (П)
2.2	Отбор предметных предпочтений для выбора проекта (тестовые таблицы и рисунки)		2	Выбор оснований и критериев для сравнения; доказательство (П)
3	**Этапы проекта**	1		
3.1	**Проблематизация**	1		
3.2	Понятие проблемы проекта Составление «Ромашки» - 6 П проекта: 1. Проблема 2. Планирование 3. Поиск информации 4. Продукт 5. Презентация 6. Портфолио проекта		4	Подведение под понятие, выведение следствий (П) выдвижение гипотез и их обоснование (П)
3.3	Определение значимых лицейских проблем: мусор, дисциплина, гардероб, сменная обувь.		3	Постановка вопросов (К)
4	**Планирование**	1		
4.1	Значение планирования в проектной деятельности		2	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия (К),(Р)
4.2	Составление плана мини-проекта. Детализация планов конкретных проектов		3	Планирование (Р)
5	**Поиск информации и ее обработка**	1		

5.1	Виды информации и способы ее получения		2	Поиск и выделение информации (П)
5.2	Анкетирование, интервьюирование, опрос: выход с вопросами на группы информаторов – участников образовательного процесса в школе.		2	Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса(К)
5.3	Обработка информации (статистическая и аналитическая). Составление и решение задачи с полученными в ходе анкетирования, опроса и интервьюирования данными.		3	Анализ, синтез (П)
6	**Реализация проекта**	1		
6.1	Значение графика работ для выполнения плана проекта		3	Планирование, контроль (Р)
6.2	Консультации руководителя проекта – учителя предметника, родителя. Поиск и отбор информации. Составление плана-графика реализации проекта		2	Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса (К)
6.3	Консультации руководителя проекта. Формирование структуры проекта		2	Построение логической цепи доказательств (П)
6.4	Консультации руководителя проекта. Работа над содержанием проекта.		3	Построение логической цепи доказательств (П) Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса(К)
6.5	Консультации руководителя проекта. Работа над содержанием проекта		2	Построение логической цепи доказательств (П) Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса(К)
6.6	Составление отчета о ходе реализации проекта		3	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
7	**Презентация проекта**	1		
7.1	Требования к презентации проекта.		3	Нравственно-этическое оценивание (Л)Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
7.2	Выбор формы презентации проекта. Плакат, буклет,		3	Умение с достаточной полнотой выражать

	сценарий, информация на сайт, статья в газету, доклад, презентация, стенгазета и т.п.			свои мысли (К)
7.3	Выбор формы и отработка презентации проекта: стендовый доклад, театрализованное выступление, презентация и т.п.		3	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
8	**Коррекция проекта, самооценка и рефлексия**	1		
8.1	Для чего нужна коррекция проекта		2	Коррекция и оценка (Р)
8.2	Соотнесение замысла проекта с полученным продуктом		2	Коррекция и оценка, волевая саморегуляция (Р)
9	**Портфолио проекта**	1		
9.1	**Требования к оформлению**	1		
9.2	Требования к оформлению портфолио проекта		2	Контроль, оценка, волевая саморегуляция (Р)
9.3	Отбор содержания для портфолио		2	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
9.4	Оформление портфолио проекта		2	Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
10	**Оформление портфолио проекта**	1		
10.1	Материалы и способы оформления портфолио		2	Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
10.2	Знакомство с существующими портфолио проектов и исследовательских работ		2	Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
10.3	Консультации руководителя проекта. Оформление портфолио проекта		3	Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать

				свои мысли (К)
10.4	Консультации руководителя проекта. Оформление портфолио проекта		3	Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
10.5	«Сборка» портфолио проекта		4	Контроль, оценка, волевая саморегуляция (Р)
11	**Презентация портфолио проекта**	1		
11.1	Требования к презентации		3	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
11.2	Составление презентации		3	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
12	**Паспорт проекта**	1		
12.1	Структура паспорта проекта		4	
12.2	Отбор материала для заполнения паспорта проекта		2	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
12.3	Заполнение паспорта проекта		2	Контроль, оценка, волевая саморегуляция (Р)
	Итого: 105 ч.	15	96	

С 10.01.2022. изменение количества часов в неделю с трех на четыре часа. 2 группы по два часа в неделю.

6.5	Консультации руководителя проекта. Работа над содержанием проекта		1	Построение логической цепи доказательств (П) Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса(К)
6.6	Составление отчета о ходе реализации проекта		2	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
7	**Презентация проекта**			
7.1	Требования к презентации проекта.	1	1	Нравственно-этическое оценивание (Л)Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)

7.2	Выбор формы презентации проекта. Плакат, буклет, сценарий, информация на сайт, статья в газету, доклад, презентация, стенгазета и т.п.		1	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
7.3	Выбор формы и отработка презентации проекта: стендовый доклад, театрализованное выступление, презентация и т.п.		1	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
8	**Коррекция проекта, самооценка и рефлексия**			
8.1	Для чего нужна коррекция проекта	1	1	Коррекция и оценка (Р)
8.2	Соотнесение замысла проекта с полученным продуктом		1	Коррекция и оценка, волевая саморегуляция (Р)
9	**Портфолио проекта**			
9.1	**Требования к оформлению**	1		
9.2	Требования к оформлению портфолио проекта		1	Контроль, оценка, волевая саморегуляция (Р)
9.3	Отбор содержания для портфолио		1	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
9.4	Оформление портфолио проекта		2	Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
10	**Оформление портфолио проекта**			
10.1	Материалы и способы оформления портфолио	1	1	Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
10.2	Знакомство с существующими портфолио проектов и исследовательских работ		1	Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
10.3	Консультации руководителя проекта. Оформление портфолио проекта		2	Знаково-символические, моделирование (П)

				Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
10.4	Консультации руководителя проекта. Оформление портфолио проекта		2	Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
10.5	«Сборка» портфолио проекта		2	Контроль, оценка, волевая саморегуляция (Р)
11	**Презентация портфолио проекта**			
11.1	Требования к презентации	1	2	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
11.2	Составление презентации		2	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
12	**Паспорт проекта**			
12.1	Структура паспорта проекта	1	2	
12.2	Отбор материала для заполнения паспорта проекта		2	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
12.3	Заполнение паспорта проекта		2	Контроль, оценка, волевая саморегуляция (Р)
	Итого: 36 часов во втором полугодии	6часов	30часов	

1.5. Содержание курса:

Введение – знакомство с содержанием проекта.

Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

Виды проектов

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, надпредметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

1. Учебные исследования;

2. Информационный (сбор и обработка информации);

3. Игровые (занятия в форме игры);

4. Творческие проекты;

5. Практико-ориентированные (практические).

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Этапы проекта:

Первым этапом работы над проектом является **проблематизация** - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы **- целеполагание.** На этом этапе проблема преобразуется в личностно значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Важнейший этап работы над проектом – это **планирование**, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Следующий этап проектного цикла - **реализация имеющего плана.**

Непременным условием проекта является его публичная защита, **презентация** результаты работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работа над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап **коррекции** - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Завершающий этап работы - **самооценка и рефлексия.**

Портфолио проекта:

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

Паспорт проекта

Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными (для размещение в портфолио).

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-практическое оборудование:

Персональный компьютер

Цифровой фотоаппарат

Мультимедийный проектор.

Канцелярия

- Карандаши цветные, бумага для печати
- Маркеры для доски.
- Ватман, большие листы бумаги для объявлений или презентаций *(бумага А3, А4)*
- Скотч, клей ПВА
- Скрепки, кнопки.

Список использованной литературы:

- Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 4.Издательство дом «Фёдоров». 2008
- М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. – М. БАЛЛАС,2008
- Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
- Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? http://www.fsu-expert.ru/node/2696 «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова http://standart.edu.ru/
- Проектная деятельность в начальной школе http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty
- Онлайн курс «Академия гражданина»
- Онлайн курс «Основы социального проектирования»
- Онлайн-курс «Анимация онлайн (анимируй с РДШ)»
- Онлайн курс «Фотостудия с РДШ»
- Онлайн курс «Медиашкола»
- Онлайн курс «Профориентация в цифровую эпоху»
- Онлайн курс «Семь ошибок при выборе профессии»
- Курс «Организация воспитательной работы на основе мероприятий РДШ»
- Онлайн курс «Российское движение школьников: планирование и организация работы»
- Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ»

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
МО педагогов центра
цифрового и гуманитарного
профилей «Точка роста»
Протокол № 1
от 30.08. 2021 г.
Н.И.Нужная

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО педагогов
центра цифрового и гуманитарного
профилей «Точка роста»
С. И. Ковалева